

## Конспект

### Логопедическое занятие на тему «Дикие животные»

Коррекционно-образовательные цели: формировать словообразовательную функцию речи на основе упражнения детей в образовании и практическом употреблении притяжательных прилагательных; учить детей согласовывать притяжательные прилагательные с существительными; закрепить умения детей в образовании родственных слов; закрепить навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов.

Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное и слуховое внимание и память детей, умственные способности детей.

Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать в детях усидчивость, доброжелательность, бережное отношение к природе, животным.

Предварительная работа: звуко-слоговой анализ слов по теме «Дикие животные»; разучивание игры-драматизации «Где мой домик?»; заучивание загадок о диких животных; обведение трафаретов фигур диких животных.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей, карточки для чтения, карточки со звуковыми схемами слов, карточки с силуэтами животных, черно-белая сюжетная картинка, карточки-голова медведя, портрет Чебурашки-художника, конверт, кукла Буратино, маски-ободки диких животных, диск со звуками весеннего леса, доска-наборное полотно, указка.

#### Ход занятия

1. Оргмомент (дети читают на карточках названия диких животных)

- Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? Правильно, о диких животных наших лесов

Игра «Цепочки слов» ( Называем детенышей диких животных )

2. Повторение ранее изученного.

а) дети загадывают загадки о диких животных

б) чтение логопедом стихотворения под звуки весеннего леса (Л.Аг рачева. АУ!)

Весело аукнула из лесу весна.

Ей медведь откликнулся, проурчав со сна.

Поскакали зайки к ней, подлетел к ней грач.

Покатился ёжик вслед, как колючий мяч.

Всполошилась белочка, глянув из дупла,

Дождалась пушистая света и тепла!

Гордо приосанился посветлевший бор,

На ветвях коричневых грянул птичий хор.

Улыбнулся радостно весь прозрачный лес.

И мороз за елками, заворчав, исчез!

- Какое время года наступило в лесу? – Правильно, весна. И вот однажды весенним утром звери проснулись в своих жилищах.

Упр. «Где проснулись звери?» (Ответы детей: Медведь проснулся в берлоге. Волк проснулся в логове. И т.д.)

- Звери проснулись в своих жилищах и разошлись по весеннему лесу...

Игра «Прятки» (Выставляю черно-белую картинку с изображением весеннего леса и виднеющимся среди веток различными частями тела животных) Кого вы увидели? Кто здесь спрятался?

3. Изучение нового материала.

-Вы увидели на картинке только части тела животных.

а ) Игра «Назови по-другому» ( морда медведя – медвежья морда, уши лисы – лисьи уши, рога оленя -, колючки ежа-, рога лося-, мордочка барсука-, голова волка-, лапки белки-, уши зайца- и т.д.)

б) Игра «Подбери родственные слова»

- Скажите, как называются слова, похожие по звучанию и по смыслу друг на друга? Например: белка, бельчата, беличья... Правильно, родственные слова. К нам пришел Буратино. Он вместо школы попал в кукольный театр и поэтому не учился. Вот как он подобрал родственные слова к слову МЕДВЕДЬ. Возьмите в руки силуэт медведя ( у каждого на столе) и поднимайте, если услышите родственные слова к слову МЕДВЕДЬ. ( медаль, медведица, медуза, медпункт, мед, медвежонок, медвежатник, медицина, медвежья, медуница, медведик). Вот видишь, Буратино, ты не совсем правильно подобрал родственные слова. Оставайся с нами и посмотри, как занимаются наши ребята. (Дети подбирают родственные слова к названиям диких животных на своих картинках).

#### 4. Физкультминутка.

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.

И как зайка-трусишка, и как серый волк-волчишка.

Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся. Ёжик сладко потянулся.

(Дети идут по кругу, имитируя повадки зверей).

#### 5. Закрепление нового материала.

-Посмотрите, ребята, здесь у нас лежит конверт. Кто же его прислал? Здесь портрет Чебурашки и какие-то рисунки. Чебурашка вырос в Африке, и он не совсем хорошо знает диких животных наших лесов. Вот как он их нарисовал.

##### а) Игра «Путаница»

Дети: Неправильно. У волка заячьи уши. У кабана лисий хвост. У белки оленьи рога. И т.д.

##### б) Игра «Любопытный»

- Чебурашка прислал нам и вопросы о диких животных. Давайте мы ответим на них.

- Чей вой раздается ночью в лесу? (волчий)

- Чьи запасы лежат в дупле?

- Это чья привычка лакомиться мёдом?

- Чьи уши длиннее?

- Чьи рога ломают ветки кустарника?

- Чьи лапы тихо ступают? (рысьи)

- Чья морда с клыками? (кабанья)

- Чьи уши с кисточками?

- Чьи глаза не закрываются во время сна? (заячьи)

- Чей рёв пугает птиц и зверей в лесу?

- Чья хитрая мордочка выглядывает из-за куста?

- Чья шубка летом рыжая, а зимой серая?

- Чья нора самая глубокая? (барсучья)

##### в) Игра «Кто кого ищет?»

-Весной у диких животных появляются детеныши. Они могут потеряться в незнакомом им мире. И тогда их ищут родители.

Дети: Это ежонок. Его ищут ежиха и еж. ( также и о других животных).

##### г) Игра- драматизация «Где мой домик?»

(в пособии В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Москва 1998, стр. 152-153)

- Однажды в лесу потерялся лисенок. Сегодня мы своим гостям покажем сказку «Где мой домик?» (Дети надевают маски-ободки диких животных и находят свои «домики», обозначенные звуко-слоговыми схемами.).

#### 6. Итог занятия.

- Ребята, вы настоящие артисты, и занимались вы сегодня отлично. Что нового вы узнали? Какие игры и задания вам больше всего понравились? Спасибо вам! Вы молодцы!